نموذج اختبار شهر

الفصل الدراسى الثانى

2021–2020

الصف الأول الثانوى

المفاهيم المتضمنة فى اختبار

شهرى مارس-أبريل


NCEEE
National Center for Examinations & Educational Evaluation

المحتويات



اللغة العربية

يقوم اختبار اللغة العربية للصف العاشر على قياس نواتج التعلم المستهدفة في أجزاء المقرر التي درسها الطلاب خلال هذه الفترة من الفصل الدراسي الثاني، وهذه النواتج ترتبط بمهارات اللغة الأساسية المقاسة في الاختبار وهي الفهم القرائي، وفهم النصوص الأدبية وتذوقها، انطلاقا مما درسه الطلاب من مفاهيم الأدب والبلاغة، وأخيرا تقييم تحصيل الطلاب للمفاهيم النحوية وقدرتهم على توظيفها في سياقات جديدة.

المهارات والمفاهيم التي تقيسها أسئلة الاختبار الاسترشادي لشهر مارس في اللغة العربية:

1) مهارات فهم المقروء (استخلاص المعنى من قطعة قراءة).
2) مهارات فهم الشعر (استخلاص الأفكار المتضمنة في نص شعري المنتمي إلى العصر العباسي) في ضوء مفهوم حب الوطن وأمنه، وقيم الجوار.
3) في الأدب سمات الأدب في العصر العباسي.
4) في البلاغة تذوق جماليات النص في ضوء ما درسه من المفاهيم البلاغية (الكناية– التشبيه – الاستعارة).
5) في النحو تطبيق على المفهوم النحوي الاستثناء .



التاريخ

- **حروف هجائية** : حروف اخترعها الفينيقيون لتسهيل معاملاتهم التجارية وهى مكونة من 22 حرف اقتبسوها من الكتابة المصرية القديمة.

- **زاقورة** : معبد يتوج فيه الملك وتقام فيه الشعائر الدينية ويتعلم به الافراد ويحفظ به السجلات والعقود.

- **حضارة** : ثمرة أى مجهود يقوم به الإنسان نتيجة تفاعله مع البيئة لتحسين ظروف حياته ماديا ومعنويا.

- **المكاييل والموازين** :وسيلة لتسهيل المعاملات التجارية.

الجغرافيا

- **المشكلة السكانية**: النمو السريع للسكان والذي لا يتناسب مع موارد الدولة .
- **الهجرة**: انتقال الأفراد داخل أو خارج الدولة بهدف العمل أو الإقامة أو التعليم.
- **التركيب السكاني**: تقسيم السكان حسب النوع أو الفئة العمرية أو الأنشطة الاقتصادية أو المستوي التعليمي.
- **الكثافة السكانية**: عدد السكان بالنسبة للمساحة الكلية.

الأحياء

الموضوع	المفهوم	ما يرتبط بالمفهوم	أرقام– نسب– أمثلة
نظرية الكروموسومات	الكروموسومات	• عددها ثابت في النوع الواحد. • يختلف العدد من نوع لآخر. • بكل خلية نوعين (جسدية وجنسية)	▪ (2 ن) في الخلايا الجسدية. ▪ (ن) في الأمشاج.
	الطرز الكروموسومي	• ترقيم ترتيب الكروموسومات تنازليا حسب حجمها	▪ التركيب الصبغي لذكر الإنسان (44+XY) ▪ التركيب الصبغي لأنثى الإنسان (44+XX)
قانون مندل الأول	انعزال العوامل	• زوج واحد من الصفات المتضادة – عند تكوين الأمشاج بالانقسام الميوزي حدث انعزال للجينات	▪ تظهر الصفة السائدة في الجيل الأول بنسبة 100 % ▪ وتظهر الصفتان السائدة والمتنحية معا في الجيل الثاني بنسبة (3 سائد: 1 متنحي)
قانون مندل الثاني	التوزيع المستقل	• زوجان من الصفات المتضادة • تم توزيع الجينات المحمولة على الكروموسومات توزيع حر لأن كل جين يقع على كروموسوم مستقل	▪ الجيل الأول 100 % صفات سائدة لكلا الصفتين ▪ الجيل الثاني بنسبة (9: 3: 3: 1)
تداخل فعل الجينات	انعدام السيادة	• يتحكم في وراثة لون الأزهار في نبات شب الليل زوج واحد من الجينات لا يسود أي منهما على الآخر، وينتج من وجودهما مع صفة وسط (جديدة)	▪ (100% صفة وسيطة جديدة) في الجيل الأول ▪ (1: 2: 1) في الجيل الثاني
	عامل ريسوس	• يتحكم في ظهور مولدات عامل ريسوس ثلاثة أزواج من الجينات يحملها زوج واحد من الكروموسومات وجود جين واحد منها فقط بصورة سائدة تجعل الشخص (Rh^+)	

<table>
<tr><th>الموضوع</th><th>المفهوم</th><th>ما يرتبط بالمفهوم</th><th>أرقام – نسب – أمثلة</th></tr>
<tr><td></td><td>التقسيم الوراثي لفصائل الدم</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th>الفصيلة</th><th>الطرز الجيني</th><th>المادة المولدة</th><th>الجسم المضاد</th></tr>
<tr><td>A</td><td>AA , AO</td><td>a</td><td>anti–b</td></tr>
<tr><td>B</td><td>BB , BO</td><td>b</td><td>anti–a</td></tr>
<tr><td>AB</td><td>AB</td><td>a , b</td><td>---</td></tr>
<tr><td>O</td><td>OO</td><td>---</td><td>anti–a, anti–b</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>الجينات المتكاملة</td><td>• جينات تشترك فيما بينها لإظهار الصفة الوراثية السائدة حيث يتحكم في توريث هذه الصفة زوجان من الجينات ويتوقف ظهور الصفة السائدة على وجود جين سائد واحد على الأقل من كلا الزوجين، أما غياب أي زوج من الجينات السائدة أو كلاهما سيؤدى الى عدم ظهور الصفة السائدة وتظهر الصفة المقابلة المتنحية</td><td>▪ نسبة الصفة السائدة في الجينات المتكاملة 100% في الجيل الأول
▪ الجيل الثاني ٩ سائد: ٧ متنحى</td></tr>
<tr><td></td><td>الجينات المميتة</td><td>• جينات إذا تواجدت بصورة نقية تسبب موت الكائن الحي</td><td>▪ المميتة السائدة (لون الشعر الأصفر في الفئران)
▪ المميتة المتنحية (العته الطفولي في الإنسان)</td></tr>
<tr><td></td><td>الصفات المرتبطة بالجنس</td><td>• تقع الجينات على الكروموسوم الجنسي فقط</td><td>▪ وراثة لون العين في حشرة الدروسوفيلا
▪ وراثة عمى الألوان في الإنسان</td></tr>
<tr><td></td><td>الصفات المتأثرة بالجنس</td><td>• تقع الجينات على الكروموسومات الجسدية
• تتأثر بالهرمونات الجنسية</td><td>▪ صفة القرون في الماشية
▪ صفة الصلع في الإنسان</td></tr>
<tr><td></td><td>الصفات المحددة بالجنس</td><td>• يقتصر ظهورها على أحد الجنسين</td><td>▪ إنتاج الحليب في الإناث
▪ ظهور اللحية في الذكور
▪ وضع البيض في إناث الطيور</td></tr>
</table>

الموضوع	المفهوم	ما يرتبط بالمفهوم	أرقام- نسب- أمثلة
الوراثة الجنسية		• وجود الكروموسوم Y ينشط الهرمونات الذكرية • غياب الكروموسوم Y ينشط الهرمونات الأنثوية	▪ في الأسبوع السادس من الحمل لتكوين الخصيتين ▪ في الأسبوع الثاني عشر لتكوين المبيضين
الحالات الكروموسومية الشاذة في الإنسان	• حالة كلاينفلتر • حالة تيرنر • حالة داون	• (44+XXY) • (44+X) • (45+XX)، (45+XY)	▪



الكيمياء

1-مفهوم السعر.

2- ΔE (للنظام) = - ΔE (للوسط المحيط)

3-العلاقة بين الحرارة النوعية ودرجة الحرارة.

4-أنواع الانظمة

٥- $q_p = m \, . \, c \, . \, \Delta T$

6-العلاقة بين متوسط سرعة الجزيئات ودرجة الحرارة.

7-استنتاج مخطط الطاقة.

8-استنتاج المعادلة الكيميائية الحرارية من خلال مخطط الطاقة.

9-شروط المعادلة الكيميائية الحرارية.

10- حساب التغير في المحتوى الحرارى للتفاعل باستخدام طاقة الروابط.





١. كمية التحرك (P)

$P = m \cdot v$ Kg.m/s	حيث (m) هى كتلة الجسم و (v) هى سرعته

٢. القوة (F)

$F = \frac{\Delta P}{\Delta t}$ $F = m \cdot \frac{\Delta v}{\Delta t}$ $F = m \cdot a$ N	حيث (m) هى كتلة الجسم و (a) هى العجلة التى يتحرك بها الجسم

٣. الوزن (F_g)

$F_g = m \cdot g$ N	حيث (m) هى كتلة الجسم و (g) هى عجلة الجاذبية الأرضية

٤. العجلة المركزية(a_c)

$a_c = \frac{v^2}{r}$	حيث (v) هى السرعة المماسية للجسم و (r) نصف قطر المسار الدائرى

٥. السرعة المماسية لجسم يتحرك فى مسار دائرى (v)

$v = \frac{2 \pi r}{T}$	حيث (r) نصف قطر المسار الدائرى و (T) الزمن الدورى

٦. القوة الجاذبة المركزية التى تؤثر على جسم يتحرك فى مسار دائرى (F_c)

$F_c = m \cdot a_c$ $F_c = m \cdot \frac{v^2}{r}$	حيث (m) هى كتلة الجسم و (v) هى السرعة المماسية للجسم و (r) نصف قطر المسار الدائرى



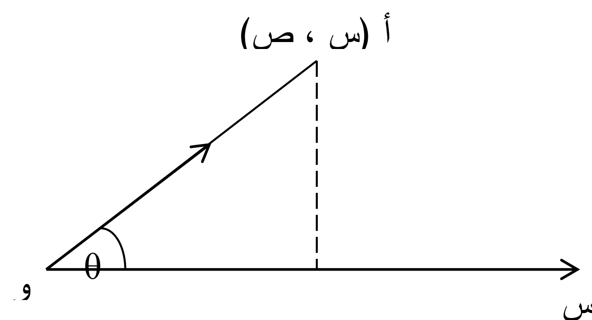
الرياضيات

دليل المفاهيم والقوانين الرياضية للصف الأول الثانوى

- $\overleftarrow{أ ب} = \overleftarrow{ب} - \overleftarrow{أ}$
- $جا^2 س + جتا^2 س = 1$
- $قتا س = \frac{1}{جا س}$
- إذا كانت أ مصفوفة مربعة فإنها تسمى متماثلة إذا وفقط إذا كانت: $أ = أ^{مد}$
- إذا كانت أ مصفوفة مربعة فإنها تسمى شبة متماثلة إذا وفقط إذا كانت: $أ = - أ^{مد}$
- المصفوفة الصفرية
- يكتب المتجه بدلالة متجهى الوحدة الأساسية.
- يكون إحداثيا النقطة أ فى المستوى الإحداثى المتعامد هما:

$س = \| \overleftarrow{و أ} \| جتا \theta$

$ص = \| \overleftarrow{و أ} \| جا \theta$



- لكل $\overleftarrow{م}$ ، $\overleftarrow{ن}$ متجهين غير صفريين حيث $\overleftarrow{م} = (س_١ ، ص_١)$ ، $\overleftarrow{ن} = (س_٢ ، ص_٢)$

1) إذا كان $\overleftarrow{م} // \overleftarrow{ن}$ فإن $\frac{ص_١}{س_١} = \frac{ص_٢}{س_٢}$ ويكون $س_١ ص_٢ - س_٢ ص_١ = ٠$

2) إذا كان $\overleftarrow{م} \perp \overleftarrow{ن}$ فإن $\frac{ص_١}{س_١} \times \frac{ص_٢}{س_٢} = -١$ ويكون $س_١ س_٢ + ص_١ ص_٢ = ٠$

والعكس صحيح

الوحدة الثانية مبادئ التفكير العلمي

الموضوع الأول معنى العلم وأخلاقيات العالم

المعنى اللغوي للعلم : وكلمة (العلم) كمصطلح ، لم تتم صياغته إلا في الثلث الأول من القرن التاسع عشر في أوروبا .وكلمة علم science مشتقة من الفعل اللاتيني sciere بمعنى أن يعرف. والعلم في اللغة العربية يعنى النشاط العقلي، وقد أطلقها البعض مثل (ابن تيمية) على علوم أصول الدين والتفسير والفقه.

المعنى الاصطلاحي للعلم الموضوع: هو دراسة للوقائع والظواهر الحسية، يتضمن المفاهيم و القوانين والنظريات العلمية.

المنهج: هي الطريقة التي ينتج بها العلماء القوانين والنظريات العلمية.

النتائج التطبيقية : أي نتائج العلم التطبيقية التي ننعم بها، من شبكات اتصالات، مواصلات ،.

موضوع العلم

1- يدرس الظواهر المختلفة وهي ظواهر يمكن التحقق من صدقها أو كذبها

2 تتنوع الظواهر بين بيولوجيه واجتماعية ونفسية

3-ترتيب العلوم من حيث العمومية :

المرتبة الأولى علم الفيزياء في تصنيف العلوم الطبيعية .المرتبة الثانية علم البيولوجيا .المرتبة_الثالثة : العلوم الأجتماعية والنفسية .

اهداف العلم يهدف العلم إلى التحكم وسيطرة الانسان على العالم الذي يعيش فيه ليتجنب أخطار الطبيعة من زلازل وبراكين وسيول...إلخ . وللعلم جانبان:

جانب نظري:- علماء متخصصون في التنظير العقلي .

جانب تجريبي: علماء متخصصون في تكنولوجيا التجربة يمكنهم التحقق من الفروض المختلفة .

مهام رجل العلم

1- الوصف :هو وصف ما يراه أو يسمعه ، فيقوم بالنظر للوقائع الحسية التى يراها ليجمع كل نوع فى مجموعة يطلق عليه اسم معين ، وتعرف هذه العملية بالتصنيف.

2- التفسير :اوضع أسباب لحدوث الوقائع الحسية .

3- التنبؤ:يرتبط التنبؤ بالتفسير ارتباطاً وثيقاً , فالتفسير الذى نصل به للقوانين العلمية يكون موجهاً للمستقبل , وبها نتنبأ بحدوث ظاهرة معينة. مثل كظاهرة الاحتباس الحراري.



صفات رجل العلم

1- الأمانة العلمية : الأمانة فيما يقدمه من براهين وأدلة : فأدلة العلوم الطبيعية تكون بالتجارب والمعادلات الرياضية، بينما تكون فى العلوم الاجتماعية عن طريق استطلاعات الرأى والمقاييس المختلفة.

الأمانة فى نقله من الآخرين : فإذا رجع لجهود علماء قد سبقوه فيجب أن يذكر جهدهم ولا ينسبه لنفسه.

الأمانة فى شكر من تعلم على يديهم وإرجاع الفضل لهم.

2-الدقة : الدقة فى الكتابة العلمية :استخدام الجمل الخبرية للتعبير عن النظريات العلمية فيجب استخدام لغة المعادلات الرياضية. الدقة فى اعطاء الموضوع حقه من بحث ودراسة وعدم إهمال أى جانب .

3- الروح النقدية : العالم لا يقبل من الرأى الا ما هو مقنعاً على أسس علمية وأن يقبل نقد الآخرين.

4-الخيال : الخيال للعالم وسيلة وليس غاية يتوجه به إلى اكتشاف الحقيقة.

خصائص المعرفة العلمية .

❶معرفة عقلانية تتطلب الجرأة العقلية والإقدام على الفعل

❷ المعرفة العلمية إنسانية تجرى فى سياق تعاونى

❸لكل معرفة علمية إطار نظرى مختلف

❹المعرفة العلمية احتماليه لا تقدم لنا خبر نهائي

❺ المعرفة العلمية تراكمية ، فهى دائمة النمو والتطور

❻تشترك جميع فروع المعرفة في أساسيات البحث العلمي

❼المعرفة العلمية تؤكد ان ما نعرفه قليل بالنسبة لما لا نعرفه

❽المعرفة العلمية ذات طابع اجتماعي

❾المعرفة العلمية صراع بين القديم والجديد والصواب والخطأ .



Guidelines for G.10 English as First Foreign Language

Should / shouldn't

Use should / shouldn't for suggestions and advice

Ex:

You shouldn't smoke. It is bad for your health.

Must / mustn't

- Use must / mustn't for rules and laws

Ex:

In *football you* mustn't *touch the ball with your hands.*

- Use must / mustn't for strong advice and warm invitation

Ex:

Jack must brush his teeth before going to bed.

- Use mustn't to express prohibition

Ex:

You mustn't smoke in the hospital.

Zero conditional

Usage:

Use the zero conditional to talk about facts and actions that are usually true.

Form:

If+ present simple, present simple

Ex:

If you freeze water, it turns into ice.

First conditional

Usage:

Use the first conditional to talk about things that we think are possible or probable in the future

Form:

If+ present simple, will+ infinitive



Ex:
If it rains, I will stay at home.

Second conditional

Usage:

Use the second conditional to talk about events that are possible but unlikely to happen. It is also used to talk about indirect advice.

Form:

If+ past simple, would + infinitive

Ex:
If I won a million dollars, I would buy a new car.

Third conditional

Usage:

Use the third conditional to express regret about a situation in the past

Form:

If+ past perfect tense, would + have + past participle

Ex:
If you had worked harder, you would have passed your exam.



Guidelines for G.10 English as Second Foreign Language

Let's + infinitive

Ex:

Let's walk to the school together.

Articles

A / An

Used for objects that are not specific or one of several things of a similar type.

Ex:

- I need a phone.
- Ali is eating an apple.

The

It is used for specific objects that both the speaker and listener know.

Ex:

Can you give me the books on the tables?

Present simple tense

Usage

It is a verb form of a sentence that tells about the actions, circumstance which happens regularly or occurrences.

Form

Subject + verb (s/se) + object

Ex:

They often visit their grandparents at weekends.

Verb to be

I –am
He / She / It – is
You / We / They – are



Wh question

What – ask about things

When – ask about time of event or activity

Where – ask about a place

Who – ask about a person

How old – ask about age

How many – ask about distance

How often – ask about frequency

Prepositions of place

They are used to show the position or location of one thing in relation to another such as **(on – in – at – under)**

Ex:

- On a bus
- In a taxi
- At the bottom
- Under a tree

Adverb of place

There / Here

Usage

Answer the question "**Where**". They describe where things happen.

Ex:

- Please, bring that book here.
- The boys are playing football there.



Wichtige Begriffe der Deutschprüfung als 1. Fremdsprache(Klasse 10):

I-Texterfassung:

In diesem Teil lesen Sie einen längeren Text . Sie sollen den Text genau lesen und zeigen, dass Sie alle Informationen richtig verstehen.

*Lesen Sie zuerst die Aufgaben und dann den Text. Dann wissen Sie ,was Sie im Text suchen sollen.

*Unterstreichen Sie die wichtigen Wörter. Suchen Sie dann im Text nach Informationen, die dieser Text enthält.

*Die Reihenfolge der einzelnen folgt nicht immer der inhaltlichen Reihenfolge des Textes.

*Bei dem Text haben die Aufgaben die Form von Mehrfachwahlaufgaben.Sie müssen jeweils aus vier Lösungen die richtige Antwort erschließen.

II-Grammatik:

In diesem Teil erhalten Sie sieben Sätze , die jeweiles ein oder zwei Lücken enthält.

*Lesen Sie die Sätze möglichst zügig durch und lösen Sie die Aufgaben, die Sie schnell lösen können.

*Wenn Sie sich mit einer Aufgabe aufhalten, verlieren Sie wertvolle Zeit.

*Bei diesen Sprachbausteinen haben die Aufgaben die Form von Mehrfachwahlaufgaben:

Sie müssen jeweils aus vier Lösungen, die an dieser Stelle grammatisch richtige herausfinden.



Wichtige Begriffe
Grammatik

1.Artikel: indefiniter Artikel und Negativartikel

			Indefiniter Artikel	Negativartikel
Singular	**Maskulin**	Das ist	ein Apfel.	kein Apfel.
	Neutral	Das ist	ein Ei.	kein Ei.
	Feminin	Das ist	eine Tomate.	keine Tomate.
Plural		Das sind	- Tomaten.	keine Tomaten.

2.Nomen: Singular und Plural

Singular	Plural
ein Apfel	- Äpfel
ein Brot	- Brote
ein Ei	- Eier
ein Brö tschen	- Brätschen
eine Tomate	- Tomaten
eine Kiwi	- Kiwis

3.Verb: Konjugation

	essen
ich	esse
du	isst
er,sie	isst
wir	essen
ihr	esst
Sie,sie	essen

4. Ja- /Nein-Frage

Frage			Antwort
Position 1			
Haben	Sie	Tomaten?	Ja.
Brauchen	Sie	Salz?	Nein.

5.Fragen: Ja-/Nein-Frage und W-Frage

Frage	Position 2		Antwort
Was	brauchen	Sie?	Salz.
Brauchen	Sie	Salz?	Ja./Nein.

Wichtige Wendungen

Nachfragen: Auf Deutsch?

Wie viel…

Was ist das?-Das ist ein Apfel.
Das ist doch kein Apfel.
Wie heißt das auf Deutsch?-Apfel

Beim Einkaufen: Fragen und Antworten

Kann ich Ihnen helfen? Ich brauche Tomaten.
Was/Wie viel mö chten Sie? Haben Sie Salz?
Sonst noch etwas? Nein, danke.
Das ist alles.

Mengenangaben und Preise:

Wie viel mö chten Sie?- Ein Kilo.
Wie viel kostet/Was kostet ein Pfund Rindfleisch?- 100 Gramm Käse kosten 1 Euro 89.
0,10 € = zehn Cent
1,00 € = ein Euro
1,10€ = ein Euro zehn

Über Essen sprechen: Ich esse gern…………

Ich habe Hunger /Durst.
Ich esse gern Fisch.
Ich trinke nicht so gern Saft.
Cola ist mein Lieblingsgetränk.
Mein Lieblingsessen ist Pizza.
Essen Sie / Isst du gern Hähnchen?
Das schmeckt/ist sehr gut/lecker.

Strategien

Wie bitte?
Ja, vielleicht.
Ja, natürlich.
Hier bitte.



اللغة الايطالية – لغة ثانية

La lingua italiana

<u>Primo anno secondario</u>

-Descrivere l'aspetto e il carattere:

-“ basso – alto – giovane - vecchio – brutto – bello – corti – castani - neri – verdi – biondo..”

- ”simpatico – antipatico – allegro – triste – gentile – scortese”

-Invitare , accettare e rifiutare un invito:

-Vieni – Vuoi venire – Andiamo – Che ne dici di? – Perché non ……?

- Mi dispiace, ma non posso- Purtroppo non posso -No, grazie, devo....

-Si,grazie – con piacere – Volentieri – Perché no ? – D'accordo – Certo –

Èuna bella idea

-Il presente indicative -3 coniugazione “ire” che prendono” isc” come : preferire, finire, capire, pulire, chiarire, costruire ecc.

Preferire:

io	tu	Lui/lei/ Lei	noi	Voi	loro
preferisco	preferisci	preferisce	preferiamo	preferite	preferiscono

-Gli aggettivi in “e”:

-gentile – importante – grande – intelligente – triste – difficile.

-Il presente indicativo “verbi irregolari “:

	Io	tu	Lui/ lei/ Lei	Noi	Voi	loro
Uscire	esco	esci	esce	usciamo	uscite	escono
venire	vengo	vieni	viene	veniamo	venite	vengono
Andare	vado	vai	va	andiamo	andate	vanno
fare	faccio	fai	fa	facciamo	fate	fanno



اللغة الفرنسية – لغة ثانية

Papier de concept G 10 Français 2ème langue

Les objets de la classe :

Le tableau – le TNI – la corbeille à papier – la table – l'ordinateur – la chaise – le bureau – le globe terrestre – la carte de France –le dictionnaire – l'horloge – le squelette.

Dans mon lycée, il y a une cour de récré – un terrain de sport –un self-service – un CDI – un gymnase – une salle de classe.

Les matières scolaires : le français – les maths – l'anglais – l'allemand – l'histoire – la géographie – l'éducation civique – l'éducation musicale – les arts plastiques – la technologie – la physique – la chimie – l'éducation physique et sportive – les sciences de la vie et de la terre.

Les adjectifs possessifs

Sujet	M.S.	F.S.	P.
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il/elle	Son	sa	Ses



La phrase interrogative

Lorsque l'interrogation porte sur toute la phrase, elle est marquée par :

- « Est-ce que » sans inversion du sujet : (ex : Est-ce que tu travailles ?)
- Par L'intonation montante (à l'oral) : « Tu travailles ? »
  (A l'écrit, l'interrogation n'est alors traduite que par le point d'interrogation)
- Par l'inversion du pronom sujet : « Travailles-tu ici ? »
- Lorsque le sujet est un nom, il est repris par un pronom :
  Votre femme travaille-t-elle ?
- Lorsque le verbe se termine par une voyelle, il y a un « t » dit euphonique. –
  « Travaille-t-il ici ? »

Lorsque l'interrogation porte sur un élément de la phrase, elle est marquée par un mot interrogatif simple ou composé :
(adjectif interrogatif, pronom interrogatif, ou adverbe)

- Adjectif interrogatif :
  -Quel métier choisirez-vous ?
  -Quels sports préférez-vous ?
  -Quelle langue parles-tu ?
  - Quelles matières préférez-vous ?
- Pronom interrogatif :
  - Qui est-ce qui a téléphoné ?
  -A qui avez-vous téléphoné ?
  -A quoi avez-vous pensé ?
  - Que dîtes-vous ?

Pronoms interrogatifs		
	simples	**composés**
personne	**Qui**	**Qui est-ce qui (sujet)**
		Qui est- ce que (complément)
Chose	**Que**	**Qu'est-ce qui (sujet)**
	Quoi	**Qu'est-ce que (complément)**

-
- Adverbe :
  - Quand partez-vous ?
  -Comment parlez-vous ?
  -Combien payez-vous ?
  -Pourquoi est-il absent ?



Adverbes	
▪ Temps	Quand, Quand est-ce que……
▪ Manière	Comment, Comment est-ce que..
▪ Nombre	Combien, Combien est- ce que
▪ Cause	Pourquoi, Pourquoi est-ce que

Le subjonctif

- **Emploi :**
  - Pour exprimer une obligation, on emploie « Il faut que » suivi du subjonctif
  -on le trouve après les verbes exprimant une volonté « Je voudrais que… », une nécessité « Il faut que…. », un conseil « Il vaudrait mieux que …..), un sentiment « Je regrette que ….. » -Je regrette que vous ne puissiez pas assister à cette rencontre.
- **Formation :**
  -Pour les verbes en –er, le subjonctif est formé à partir du présent de l'indicatif, à la troisième personne du pluriel
- **Attention :**
  - Certaines terminaisons sont identiques à l'indicatif et au subjonctif : ex : que j'aime, que tu aimes, qu'il/elle/ on aime, qu'ils/ elles aiment -La 1ère et la 2ème personne du pluriel sont différentes (ions, iez) : que nous aimions, que vous aimiez
- **Certains verbes sont irréguliers :**

être	avoir	faire	aller
que je sois que tu sois qu'il soit qu'elle soit que nous soyons que vous soyez qu'ils soient qu'elles soient	j'aie tu aies il ait elle ait nous ayons vous ayez ils aient elles aient	je fasse tu fasses il fasse elle fasse nous fassions vous fassiez ils fassent elles fassent	j'aille tu ailles il aille elle aille nous allions vous alliez ils aillent elles aillent

- -



Le gérondif

Le gérondif
▪ **Formation :** **-Pour former le gérondif, on emploi « en » suivi du participe présent du verbe : (en regardant, en finissant, en prenant, en étant, en ayant)** **- Pour avoir le participe présent d'un verbe , on enlève la terminaison « ons » de la première personne du pluriel du présent et on ajoute « ant »** **-regarder--- regardant , finir----- finissant , prendre--- prenant** ▪ **Valeurs : Il exprime la cause et le temps** **-En lisant une petite annonce, l'acteur a trouvé un rôle. (temps/ cause)** **-L'acteur a dîné avec le metteur en scène en sortant du théâtre. (temps)** **- Cette actrice apprend mieux son rôle en écoutant de la musique classique (temps)**